

Приложение 1. Аналитическая записка по результатам мониторинга, направленного на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей-мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ

**Программа и методика проведения мониторинга, направленного на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ**

**Целью** мониторинга является выявление потребности в области поликультурного образования и социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ.

**Задачи:**

1. Разработать программу и содержание мониторингового исследования;
2. Провести мониторинговое исследование в не менее 3 федеральных округах РФ (Северо-Западный, Северо-Кавказский, Центральный);
3. Провести статистический и содержательный анализ данных, полученных в ходе мониторинга;
4. Выявить регионы, имеющие профессиональные дефициты в области социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ;
5. Провести анализ этнокультурной компетенции педагогических кадров образовательных организаций полиэтнических регионов РФ согласно результатам мониторинга;
6. Изучить практики методик работы учителей, работающих в поликультурных классах;
7. Выработать формы психологической помощи педагогам, обучающимся мигрантам и представителям иноэтнических меньшинств;
8. Подготовить и распространить аналитический отчет среди заинтересованных субъектов образования;

9. Разработать на основе полученных результатов программу дополнительного профессионального образования для педагогов по социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ;

10. Разработать на основе полученных результатов программу социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ;

11. Разработать на основе полученных результатов учебно-методический комплекс по социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ.

**Целевая аудитория:** педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в поликультурных полиэтнических регионах РФ, административно-управленческий персонал образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, социальные работники, логопеды, дефектологи и другие специалисты, работающие в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей, методисты.

**Этапы проведения мониторинга:**

1. Разработка программы и содержания мониторинга;
2. Сбор данных;
3. Верификация полученных данных;
4. Статистический и содержательный анализ количественных и качественных данных;
5. Подготовка выводов и рекомендаций по итогам проведенного анализа.

**Показатели мониторинга:**

С целью проведения мониторинга была разработана анкета для образовательных организаций, вопросы которой связаны с выяснением контингента обучающихся школ, в т.ч. детей мигрантов, с разбивкой на классы (начальная и средняя школа), с самоанализом трудностей, с которыми сталкиваются дети-мигрантов при обучении в школе, а также опрос о видах и

средствах образовательной организации по улучшению ситуации с социально-культурной и языковой адаптацией детей мигрантов. Анализ ответов анкеты позволяет выделить некоторые показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях РФ:

1. Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%);
2. Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%);
3. Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%);
4. Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.);
5. Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.).

**Статистический и содержательный анализ данных мониторинга, направленного на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ**

**Выборка мониторинга**

Всего в процессе мониторинга было собрано 16 443 ответа. Данные были верифицированы (отсев пустых и повторяющихся анкет), после чего было определено точное количество участников. В мониторинге для оценки образовательной среды приняли участие 12 419 педагогов, занимающихся обучением детей-мигрантов из 8 федеральных округов, 65 регионов России. Описательный статистический анализ был проведен среди данного контингента, среди них учителей-предметников и учителей начальных классов всего 9 178 чел. (74%), административно-управленческих кадров –

2788 чел. (22%) и педагогов-специалистов (социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы, методисты и пр.) – 453 чел. (4%).

Для качественного контент-анализа проблем, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса, были отобраны 4026 респондента (Центральный ФО – 1318 респондентов, Северо-Западный ФО – 415 респондентов, Южный ФО – 372 респондента, Северо-Кавказский ФО – 496 респондентов, Приволжский ФО – 787 респондентов, Уральский ФО – 260 респондентов, Сибирский ФО – 143 респондента, Дальневосточный ФО – 235 респондентов). Была также проведена качественная оценка респондентов по должностям в образовательных организациях. Так, в исследовании приняли участие: 2759 учителей различных предметных областей (69%), 943 административно-управленческих сотрудников (директора, заместители директора) (23%), 109 педагогов-психологов (3%), 100 социальных педагогов (2%), 40 воспитателей (1%) и 75 других специалистов образовательных организаций: педагоги-организаторы, библиотекари, педагоги дополнительного образования, методисты, тьюторы, старшие вожатые, логопеды (1,9%).

Таблица 1. Выборка мониторинга в распределении по регионам и федеральным округам РФ

№	Федеральный округ	Регионы	Участники мониторинга
1.	Дальневосточный	Амурская область, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край, Магаданская область, Сахалинская область, Приморский край, Республика Бурятия, Забайкальский край, Камчатский край	1 094 (9%)
2.	Приволжский	Самарская область, Республика Татарстан, Ульяновская область, Оренбургская область, Пермский край, Республика Марий Эл, Республика Башкортостан, Саратовская область, Кировская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика	3320 (27%)
3.	Северо-Западный	Калининградская область, Новгородская область, Мурманская область, Архангельская область, г.	249 (2%)

		Санкт-Петербург, Ленинградская область, Псковская область, Республика Коми, Ненецкий АО	
4.	Северо-Кавказский	Ставропольский край, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Северная Осетия, Республика Дагестан, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская Республика, Республика Ингушетия	1120 (9%)
5.	Сибирский	Курганская область, Томская область, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область — Кузбасс, Омская область	800 (6%)
6.	Уральский	Свердловская область, Ханты-Мансийский АО — Югра, Тюменская область, Курганская область	366 (3%)
7.	Центральный	Воронежская область, Владимирская область, Тульская область, Московская область, Тверская область, Костромская область, Вологодская область, Ивановская область, г. Москва, Курская область, Брянская область, Калужская область, Орловская область, Рязанская область	4361 (35%)
8.	Южный	Астраханская область, Ростовская область, г. Севастополь, Республика Крым, Республика Адыгея, Республика Калмыкия	1109 (9%)

Из таблицы 1 виден численный состав педагогов, принявших участие в федеральных округах РФ, а также перечислены регионы, представители которых приняли участие в исследовании. Наибольшим числом респондентов представлены Центральный федеральный округ (35% выборки) и Приволжский федеральный округ (27% выборки). Наименьшее число респондентов отмечается в Северо-Западном (2%) и Уральском (3%) федеральных округах, однако количества анкет достаточно для проведения статистического анализа данных.

Можно заключить, что выборка мониторинга представляет в полной мере педагогическое сообщество различных субъектов РФ, а состав выборки разнообразен и с точки зрения степени включенности педагогов в вопросы социокультурной адаптации: участниками стали учителя, специалисты и руководители образовательных организаций.

## Контингент обучающихся образовательных организаций

С целью определения доли детей мигрантов в общей численности учащихся российских образовательных организаций у педагогов уточнялось общее количество учащихся в образовательной организации, количество учащихся в начальной и средней школе и аналогичные показатели по количеству детей мигрантов. В итоге был получен показатель доли детей мигрантов в общем и в начальной и средней школе, подсчитан средний показатель по федеральному округу и в регионе (рис. 1).

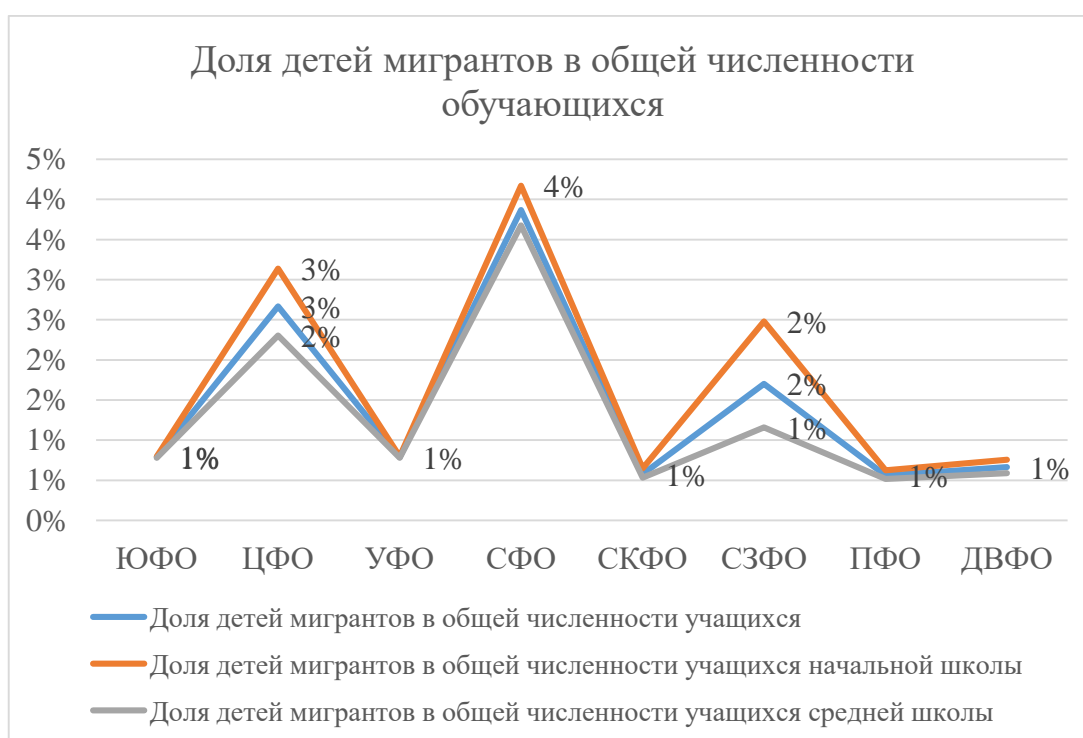


Рисунок 1. Доля детей мигрантов в общей численности, в начальной и средней школе обучающихся образовательных организаций федеральных округов РФ

На графике видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности обучающихся отмечается в Сибирском федеральном округе (4%), Центральном федеральном округе (3%), Северо-Западном федеральном округе (2%). В остальных федеральных округах России данный показатель равен 1%. В СЗФО учащихся детей мигрантов меньше в средней школе, чем в начальной (1%), так же и в ЦФО в средней школе наблюдается меньшая доля детей мигрантов (2%), чем в начальной (3%). Полученные данные свидетельствуют о том, что с проблемами социокультурной адаптации детей

мигрантов сталкиваются педагоги всех федеральных округов в разной степени. В Сибирском федеральном округе численность детей мигрантов достаточно велика для внедрения аналогичного проекта, призванного усовершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ.

### **Выраженность проблем социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ**

В рамках исследования были проанализированы средние значения субъективной оценки педагогов трудностей социокультурной адаптации: отсутствие помощи родителей, трудности в подготовке домашнего задания, психологические трудности, трудности в преодолении языкового барьера, трудности при освоении школьной программы, трудности в общении с одноклассниками.



Рисунок 2. Субъективная оценка педагогами трудностей социокультурной адаптации (средние значения)

На графике (рис. 2) видно, что наиболее трудным в представлении педагогов для детей мигрантов является освоение школьной программы ( $M=2,05$ ), подготовка домашнего задания ( $M=1,94$ ), преодоление языкового барьера ( $M=1,88$ ) и отсутствие помощи со стороны родителей в процессе обучения ( $M=1,87$ ). Столкновение с психологическими трудностями ( $M=1,65$ ) и в общении с одноклассниками ( $M=1,51$ ) субъективно представляется педагогами менее проблемной областью. Однако данная картина может быть связана не с объективным положением дел, а с тем, что педагоги в принципе большее внимание уделяют учебным достижениям, а психологический комфорт ребенка (в том числе и его социальную составляющую – общение с одноклассниками) ставят на менее значимую позицию. Необходимо отметить, что для наиболее успешной социокультурной адаптации ребенку необходимо быть в социально принимающей среде.

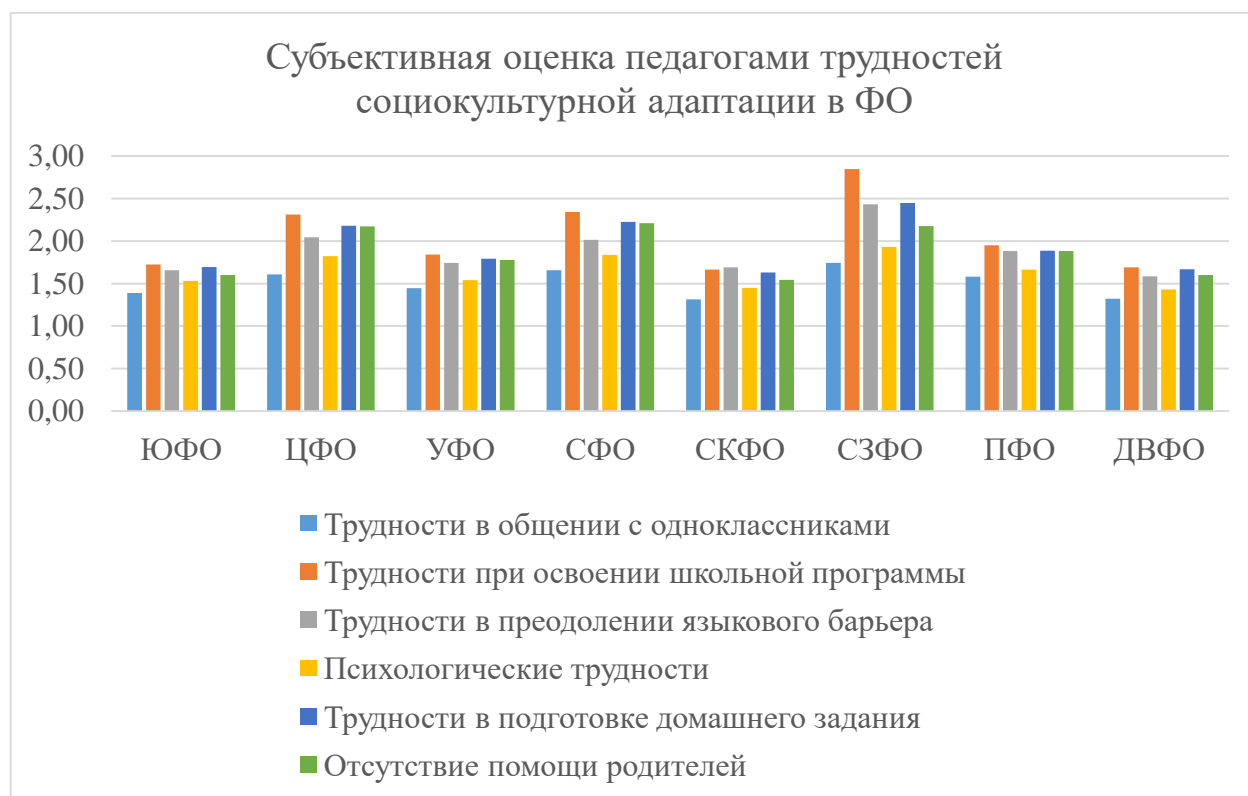


Рисунок 3. Субъективная оценка педагогами трудностей социокультурной адаптации в федеральных округах РФ

На рис. 3 отображена средняя субъективная оценка педагогами трудностей при социокультурной адаптации в распределении по федеральным округам РФ. Так, мы видим, что в целом наиболее выраженными трудностями (особенно



трудности, возникающие при освоении школьной программы) представляются педагогам Северо-Западного, Сибирского и Центрального федеральных округов. Возможно, это связано с тем, что в данных федеральных округах большая доля детей мигрантов среди контингента учащихся, а значит и проблемы социокультурной адаптации для педагогов становятся более актуальными.

**Средства социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в поликультурных регионах РФ, используемые в образовательных организациях**

На следующем этапе исследования выяснялась обеспеченность образовательных организаций РФ средствами социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ. У респондентов выяснялось осуществляется ли в их образовательной организации программа научно-методического сопровождения по вопросам социокультурной адаптации, производится ли диагностика языковых умений детей, существуют ли программы психолого-педагогической поддержки, осуществляется ли работа с родителями учеников, направляются ли педагоги на повышение квалификации по вопросам социокультурной адаптации и имеется ли специальная учебно-методическая литература. Результаты представлены на рис. 4.

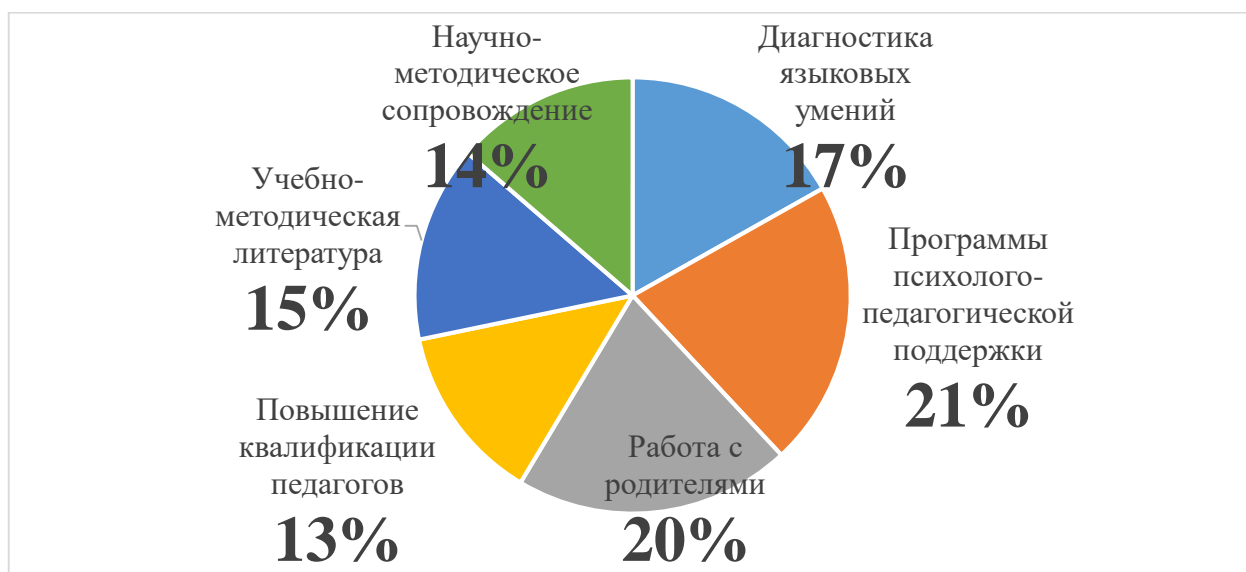


Рисунок 4. Обеспеченность образовательных организаций РФ образовательными средствами социокультурной адаптации

Как видно из рисунка, наименьшее внимание в РФ уделяется повышению квалификации педагогов в сфере социокультурной адаптации (в 13% организаций), возможно, потому что в принципе существует мало таких программ дополнительного профессионального образования. В связи с этим программа, предлагаемая в рамках проекта, подтверждает свою актуальность. В 14% образовательных организаций осуществляется научно-методическое сопровождение по вопросам социокультурной адаптации, возможно, такое сопровождение предлагается только школам, в которых проблема социокультурной адаптации стоит остро. Только в 15% организаций используется специальная учебно-методическая литература по социокультурной адаптации, что подтверждает актуальность настоящего проекта, ведь в результате во все регионы РФ будет направлен комплект учебно-методических пособий для использования в работе. Специальная диагностика языковых умений производится в 17% школ, работа с родителями осуществляется в 20%, а программы психолого-педагогической поддержки реализуются в 21% школ.

Таблица 2. Обеспеченность образовательных организаций федеральных округов РФ образовательными средствами социокультурной адаптации

Федеральный округ	Диагностика языковых умений	Программы психолого-педагогической поддержки	Работа с родителями	Повышение квалификации педагогов	Учебно-методическая литература	Научно-методическое сопровождение
Южный	33%	42%	41%	26%	30%	28%
Центральный	31%	37%	38%	23%	25%	22%
Уральский	51%	60%	60%	44%	46%	45%
Сибирский	18%	28%	26%	17%	20%	19%
Северо-Кавказский	43%	52%	49%	34%	39%	39%
Северо-Западный	29%	39%	37%	21%	26%	21%
Приволжский	39%	46%	45%	27%	27%	26%
Дальневосточный	20%	28%	25%	14%	16%	14%

Согласно полученным результатам (табл. 2, рис. 4) видно, что наименьшее внимание в образовательных организациях РФ уделяется повышению квалификации педагогов в области социально-культурной адаптации детей мигрантов (13%). При этом в Уральском (44%) и Северо-Кавказском (34%) округах большее количество организаций направляют педагогов для получения дополнительного профессионального образования. Значительное отставание также отмечается в наличии специальной учебно-методической литературы по вопросам социально-культурной адаптации детей мигрантов в стране (15%) и в научно-методическом сопровождении образовательных организаций (14%). При этом видно, что в Южном (30% и 28% соответственно), Северо-Кавказском (39% и 39% соответственно) и Уральском (46% и 45% соответственно) округах данные задачи решены лучше, чем в других субъектах. 17% респондентов выборки отмечают проведение диагностики языковых умений детей мигрантов в образовательных организациях, наибольшая представленность применения диагностических методов отмечается в Северо-Кавказском (43%), Уральском (51%) и Приволжском (39%) округах. Респонденты также отмечают в целом высокий уровень психологической поддержки детей мигрантов (21%) и взаимодействие с родителями детей (20%), особенно в Уральском (60% и 60% соответственно), Северо-Кавказском (52% и 49% соответственно), Южном (42% и 41% соответственно), Приволжском (46% и 45% соответственно) федеральных округах. В целом по стране можно определить федеральные округа, в которых обеспеченность образовательного процесса по вопросам социально-культурной адаптации детей мигрантов наиболее полная. Так, Уральский и Северо-Кавказский федеральные округа являются лидерами среди других субъектов по обеспеченности образовательного процесса ресурсами социокультурной адаптации детей мигрантов.

**Анализ этнокультурной компетенции педагогических кадров образовательных организаций полиэтнических регионов РФ**

Педагоги, принимавшие участие в исследовании, выполнили тест на определение этнокультурной компетентности. Результаты исследования этнокультурной компетентности педагогов представлены на рис. 5.



Рисунок 5. Уровень этнокультурной компетентности педагогов РФ

Для каждого федерального округа подсчитано среднее значение правильности выполнения теста на определение этнокультурной компетентности. Согласно полученным результатам, все педагоги обладают высокой этнокультурной компетентностью (79 – 85%). Незначительные отличия есть лишь в Северо-Кавказском федеральном округе (79%) и в Приволжском федеральном округе (80%), однако данные показатели также являются высоко результативными. Возможно, такие незначительные отклонения вызваны тем, что в данных федеральных округах имеется большое количество полиэтнических регионов.

### **Практики и методики работы учителей, работающих в поликультурных классах**

Таблица 3. Практики и методики работы учителей, работающих в поликультурных классах

Практики и методики	Кол-во ответов (%)
Проведение индивидуальных консультаций учителя с ребенком и родителями	19,87%
Оказание психолого-педагогической помощи ученикам специалистами образовательной организации	16,17%

Вовлечение учащихся в совместные виды деятельности, групповую работу, участие детей мигрантов в жизни класса и школы	13,21%
Мероприятия, посвященные знакомству с разнообразными культурами	9,57%
Организация дополнительных учебных занятий для детей по освоению русского как государственного и родного языка	9,11%
Проведение совместных культурных, общественных, спортивных и конкурсных мероприятий	6,49%
Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей мигрантов при обучении	6,15%
Утвержденные программы социокультурной адаптации	6,09%
Проведение диагностических мероприятий с использованием психодиагностического инструментария и тестов на уровень владения русским языком	5,58%
Внедрение наставничества учащимися школы над детьми мигрантов, а также помощь со стороны уже ассимилированных представителей национальной диаспоры	5,52%

Методом контент-анализа проанализированы ответы респондентов на вопрос о том, какие практики и методики работы по социокультурной адаптации детей мигрантов используются в образовательных организациях (табл. 3). Педагогические работники отметили, что самым используемым видом работы социокультурной адаптации детей мигрантов является проведение индивидуальных консультаций учителя с ребенком и родителями (19,87%), такой вид работ гарантирует включение родителей в процесс обучения детей и помогает установить доверительный контакт между учителем и учащимся. Еще одним значимым методом работы становится оказание психолого-педагогической помощи ученикам специалистами образовательной организации (педагог-психолог, логопед, социальный работник) – 16,17 %, во многих образовательных организациях сопровождение детей мигрантов возлагается именно на службу психолого-педагогической поддержки, а не на учителя. 9,11% ответов подчеркивают необходимость организации дополнительных учебных занятий для детей по освоению русского как государственного и родного языка (в полиэтнических регионах), а также предметов, по которым ребенок отстает в освоении. Большое

внимание респондентами уделяется вовлечению учащихся в совместные виды деятельности, групповую работу, участием детей мигрантов в жизни класса и школы (13,21%), по мнению педагогов это наилучший способ социализации детей мигрантов в новой культурной среде. С этой же целью учителя предлагают проведение совместных культурных, общественных, спортивных и конкурсных мероприятий (6,49%). 9,57% педагогов организуют в образовательных организациях мероприятия, посвященные знакомству с разнообразными культурами, где дети мигрантов знакомят других учащихся с особенностями своей национальной культуры; данные мероприятия, по мнению респондентов, способствуют повышению толерантности всех учеников. 6,15% ответов педагогов связаны с разработкой индивидуального образовательного маршрута для детей мигрантов при обучении. Немаловажным становится проведение диагностических мероприятий с использованием психодиагностического инструментария и тестов на уровень владения русским языком (5,58%). В 5,52% ответов респондентов подчеркивается возможность внедрения наставничества учащимися школы над детьми мигрантов, а также помощь со стороны уже ассимилированных представителей национальной диаспоры с целью лучшей ассимиляции.

Важно отметить, что конкретные программы по социокультурной адаптации указывают только 6,09% респондентов. Используемые программы утверждены на федеральном уровне или в конкретной образовательной организации. Такой малый процент регламентированной деятельности по социокультурной адаптации считается недостаточным для обеспечения высоких результатов в целом по стране.

### **Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ**

На следующем этапе исследования были рассмотрены показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях регионов РФ. Показатели

рассчитаны только для регионов, в которых приняли участие более 10 педагогов для избегания статистических искажений.

### Южный федеральный округ

Таблица 4. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Южного федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Астраханская область	700	0,8%	0,7%	0,8%	1,83	2,14	84%
2.	Ростовская область	287	0,9%	0,9%	0,9%	1,48	1,64	84%
3.	г. Севастополь	19	1,2%	1,2%	1,3%	1,64	1,53	85%
4.	Республика Крым	2	-	-	-	-	-	-
5.	Республика Адыгея	64	1,5%	1,6%	1,3%	1,77	2,66	82%
6.	Республика Калмыкия	37	0,0%	0,0%	0,0%	1,46	1,30	85%

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 4 видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности учащихся ЮФО отмечается в г. Севастополь (1,2%) и Республике Адыгея (1,5%). Трудности социокультурной адаптации ниже среднего значения (среднее значение не более 1,83 по 5-балльной шкале). Лучше всего средствами социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации Республики Адыгея (M=2,66), менее всего – Республики Калмыкия (M=1,3), однако в Республике Калмыкия и контингент детей мигрантов равен 0%. Педагоги Южного федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (82-85%).

### Центральный федеральный округ

Таблица 5. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Центрального федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Воронежская область	1750	1,0%	1,0%	1,0%	1,57	1,58	85%
2.	Владимирская область	731	1,5%	1,8%	1,3%	1,67	2,27	85%
3.	Тульская область	714	2,1%	2,4%	2,0%	1,77	1,63	85%
4.	Московская область	317	5,7%	7,1%	5,2%	2,46	2,70	85%
5.	Тверская область	146	1,8%	2,5%	1,1%	1,94	1,73	87%
6.	Костромская область	131	0,2%	0,2%	0,1%	1,40	0,82	85%

7.	Вологодская область	54	0,6%	0,6%	0,1%	1,45	1,33	85%
8.	Ивановская область	25	2,6%	3,5%	2,0%	2,35	2,76	85%
9.	Москва	14	9,0%	9,5%	8,7%	3,56	1,21	87%
10.	Курская область	446	0,7%	0,7%	0,7%	1,47	1,39	83%
11.	Брянская область	17	0,4%	0,2%	0,5%	2,09	1,41	82%
12.	Калужская область	13	9,1%	12,2%	6,7%	3,42	3,38	87%
13.	Орловская область	2	-	-	-	-	-	-
14.	Рязанская область	1	-	-	-	-	-	-

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 5 видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности учащихся ЦФО отмечается в г. Москва (9,0%), Калужской области (9,1%) и Московской области (5,7%), что объяснимо, т.к. столица и близлежащие области всегда являются местом притяжения миграционных потоков. Трудности социокультурной адаптации выше среднего значения в г. Москва (M=3,56) и Калужской области (M=3,42) (среднее значение по 5-балльной шкале). Лучше всего средствами социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации Калужской области (M=3,38), Ивановской области (M=2,76) и Московской области (M=2,7). Существует недостаточное обеспечение средствами социокультурной адаптации образовательных организаций при высокой доле детей мигрантов в контингенте обучающихся г. Москвы (M=1,21). Педагоги Центрального федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (82-87%).

### Уральский федеральный округ

Таблица 6. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Уральского федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Свердловская область	100	0,9%	1,2%	0,6%	1,56	1,17	87%
2.	Ханты-Мансийский АО — Югра	261	1,2%	1,1%	1,3%	2,03	3,79	86%



3.	Тюменская область	4	-	-	-	-	-	-
4.	Курганская область	1	-	-	-	-	-	-

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 6 видно, что в 2 регионах УФО, принявших участие в исследовании, отмечается невысокая доля детей мигрантов в общем контингенте обучающихся (0,9 – 1,2 %). Трудности социокультурной адаптации ниже среднего значения (среднее значение не более 2,03 по 5-балльной шкале). Лучше всего средствами социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации Ханты-Мансийского АО — Югра (M=3,79), такой показатель связан, скорее всего, с полиэтническим составом обучающихся в регионе. Педагоги Уральского федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (86-87%).

### Сибирский федеральный округ

Таблица 7. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Сибирского федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Томская область	109	1,7%	2,0%	1,4%	2,46	3,04	85%
2.	Красноярский край	39	2,4%	2,5%	2,3%	1,66	0,97	84%
3.	Иркутская область	30	14,7%	15,7%	14,0%	3,30	2,07	85%
4.	Кемеровская область — Кузбасс	356	0,4%	0,4%	0,4%	1,48	1,15	84%
5.	Омская область	266	0,2%	0,2%	0,2%	1,35	0,70	83%

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 7 видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности учащихся СФО отмечается в Иркутской области (14,7%) и Красноярском крае (2,4%). Такая большая доля детей мигрантов в общей

численности обучающихся, возможно, связана с тем, что Иркутская область и Красноярский край географически близко расположены к границе с другими государствами. Возможно, данные требуют уточнения. В связи с этим педагоги Иркутской области высоко оценивают трудности социокультурной адаптации, с которыми им приходится сталкиваться (M=3,3 по 5-балльной шкале). Лучше всего средствами социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации Томской области (M=3,04), менее всего – Красноярского края (M=0,97), что проблематично в связи с тем, что в данном регионе наблюдается большое число обучающихся детей мигрантов. Педагоги Сибирского федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (83-85%).

### Северо-Кавказский федеральный округ

Таблица 8. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Северо-Кавказского федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Ставропольский край	693	1,0%	1,0%	0,9%	1,61	2,35	83%
2.	Кабардино-Балкарская Республика	207	0,8%	0,9%	0,8%	1,79	2,59	83%
3.	Республика Северная Осетия	138	1,6%	1,9%	1,5%	1,72	3,50	80%
4.	Республика Дагестан	36	0,4%	0,5%	0,2%	1,25	2,14	77%
5.	Карачаево-Черкесская Республика	24	0,2%	0,2%	0,2%	1,69	2,79	84%
6.	Чеченская Республика	15	0,1%	0,2%	0,1%	1,22	4,00	70%
7.	Республика Ингушетия	7	-	-	-	-	-	-

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 8 видно, что в Северо-Кавказском ФО отмечается невысокая доля детей мигрантов, данный регион был включен в проект в связи с поликультурным составом обучающихся национальных республик РФ. Трудности социокультурной адаптации ниже среднего значения (среднее значение не более 1,79 по 5-балльной шкале). Лучше всего средствами

социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации Чеченской Республики (M=4), менее всего – Республики Дагестан (M=2,14). Педагоги Северо-Кавказского федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (70-84%).

### Северо-Западный федеральный округ

Таблица 9. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Северо-Западного федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Калининградская область	103	1,0%	0,8%	1,1%	1,87	1,46	85%
2.	Новгородская область	38	1,5%	2,3%	0,9%	2,33	2,21	85%
3.	Мурманская область	34	0,8%	1,0%	0,6%	1,75	1,44	86%
4.	Архангельская область	23	0,1%	0,2%	0,1%	1,51	1,09	86%
5.	Санкт-Петербург	10	4,5%	5,4%	3,9%	3,53	2,60	86%
6.	Ленинградская область	10	2,9%	5,2%	1,1%	2,87	2,60	87%
7.	Псковская область	10	1,7%	4,1%	0,1%	1,56	2,13	79%
8.	Республика Коми	11	2,0%	2,2%	1,9%	2,98	3,27	89%
9.	Ненецкий АО	10	0,9%	1,2%	0,7%	1,97	2,00	83%

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 9 видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности учащихся СЗФО отмечается в г. Санкт-Петербурге (4,5%) и Ленинградской области (2,9%). Трудности социокультурной адаптации оцениваются выше среднего педагогами Санкт-Петербурга (M=3,53 по 5-балльной шкале), Ленинградской области (M=2,87) и Республики Коми (M=2,98). Лучше всего средствами социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации Республики Коми (M=3,27). Педагоги Северо-Западного федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (79-89%).

### Приволжский федеральный округ

Таблица 10. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Приволжского федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Самарская область	2205	2,0%	2,2%	1,8%	2,22	2,29	85%
2.	Республика Татарстан	314	1,7%	2,0%	1,5%	1,83	2,00	81%
3.	Ульяновская область	357	0,9%	1,4%	0,6%	1,56	1,42	83%
4.	Оренбургская область	316	0,7%	0,5%	0,8%	1,82	2,15	83%
5.	Пермский край	88	0,2%	0,2%	0,1%	1,72	0,81	86%
6.	Республика Марий Эл	26	0,2%	0,0%	0,3%	1,65	0,38	84%
7.	Республика Башкортостан	9	-	-	-	-	-	-
8.	Саратовская область	2	-	-	-	-	-	-
9.	Кировская область	1	-	-	-	-	-	-
10.	Удмуртская Республика	1	-	-	-	-	-	-
11.	Чувашская Республика	1	-	-	-	-	-	-

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 10 видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности учащихся ПФО отмечается в Самарской области (2%) и Республике Татарстан (1,7%). Трудности социокультурной адаптации оцениваются ниже среднего значения (среднее значение не более 2,22 по 5-балльной шкале). Лучше всего средствами социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации Республики Татарстан (M=2), Самарской области (M=2,29), Оренбургской области (M=2,15). Педагоги Приволжского федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (81-86%).

### Дальневосточный федеральный округ

Таблица 11. Показатели для оценки ситуации социально-культурной и языковой адаптации в регионах Дальневосточного федерального округа

№	Регион	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*
1.	Амурская область	483	0,2%	0,3%	0,2%	1,55	1,25	84%
2.	Республика Саха (Якутия)	83	0,6%	0,4%	0,7%	1,47	1,22	82%
3.	Хабаровский край	54	2,1%	2,3%	1,8%	2,74	2,44	86%
4.	Магаданская область	28	1,3%	1,5%	1,2%	1,40	1,14	83%
5.	Сахалинская область	203	1,1%	1,2%	1,1%	1,63	1,19	85%
6.	Приморский край	156	0,3%	0,3%	0,3%	1,51	0,86	85%
7.	Республика Бурятия	61	0,1%	0,1%	0,1%	1,33	0,43	85%
8.	Забайкальский край	23	0,0%	0,0%	0,0%	1,30	0,39	84%

9.	Камчатский край	3	-	-	-	-	-	-
----	-----------------	---	---	---	---	---	---	---

\* - 1 - Количество педагогов в выборке; 2 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся образовательной организации (%); 3 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся начальной школы образовательной организации (%); 4 - Доля детей-мигрантов в общем контингенте учащихся средней школы образовательной организации (%); 5 - Показатель трудностей в процессе социально-культурной адаптации в образовательной организации (ед.); 6 - Обеспеченность образовательных организаций средствами и методами социокультурной адаптации детей мигрантов, а также детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ (ед.); 7 - Уровень этнокультурной компетентности педагогов

Из таблицы 11 видно, что наибольшая доля детей мигрантов в общей численности учащихся ДВФО отмечается в Хабаровском крае (2,1%), там же педагоги оценивают трудности социокультурной адаптации выше среднего значения (M=2,74 по 5-балльной шкале). Лучше всего средствами социокультурной адаптации обеспечены образовательные организации так же Хабаровского края (M=2,44). Педагоги Дальневосточного федерального округа обладают высокой этнокультурной компетентностью (83-86%).

### **Выводы**

1. В результате проведенного мониторинга были выявлены регионы, в которых отмечается высокая доля детей мигрантов в общей численности обучающихся, к таким регионам относятся: г. Москва (9,0%), Калужская область (9,1%), Московская область (5,7%), Иркутская область (14,7%), г. Санкт-Петербург (4,5%) и Ленинградская область (2,9%). Рекомендуется привлечение к программе повышения компетентности педагогов в сфере социокультурной адаптации учителей Сибирского федерального округа.

2. Во всех федеральных округах обучаются дети мигрантов, но не все педагоги обеспечены средствами социокультурной адаптации (учебно-методические пособия, повышение квалификации, диагностика языковых умений, программы социокультурной адаптации), в связи с этим рекомендуется разработка единых методических и учебных материалов и внедрение в образовательные организации РФ для эффективной педагогической работы по воспитанию гражданской идентичности и межнационального согласия.

3. Педагоги сообщают о трудностях в социокультурной адаптации детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, однако даже в отсутствие утвержденных единых образовательных программ реализуют педагогическую работу по воспитанию гражданской идентичности и межнационального согласия.

4. Педагоги России обладают высоким уровнем этнокультурной компетентности.

### **Рекомендации по адаптации детей мигрантов в образовательной среде**

Современная система российского образования в связи с социально-культурными, эпидемиологическими и политическими изменениями сталкивается с проблемой увеличения миграционного потока и необходимостью изменения и адаптации образовательных стандартов. Большое количество детей мигрантов в школах усложняет процесс обучения как для учителя, так и для других учеников. Перед школой, как одним из основных институтов социализации, стоит важная задача создания принимающей социокультурной среды, в которой дети мигрантов будут успешно социализироваться. Однако, в реальном опыте взаимодействия, пытаясь учесть этнокультурные особенности, языковые возможности, коммуникативные практики разных детей учитель зачастую сталкивается с неразрешимыми, на первый взгляд, проблемами недопонимания, что снижает его профессиональную мотивацию и эффективность работы. С методологической точки зрения в вопросе психологической интеграции детей мигрантов существует некоторый информационный вакуум. Зачастую учителя обладают достаточно разрозненной и скудной информацией об особенностях адаптационного процесса перехода в новую образовательную и социальную среду. В связи с этим важным является комплексное изучение проблем, с которыми сталкиваются учителя из разных образовательных учреждений и определение на основе данного анализа основных задач в создании принимающей, толерантной образовательной среды.

По результатам опроса 8600 учителей, в рамках Мониторинга на выявление потребности в области поликультурного образования и социально-культурной адаптации детей-мигрантов, с помощью контент анализа был выявлен ряд проблемных сфер, с которыми сталкивается педагогический коллектив. Нами были выделены 39 тем, обрисовывающих субъективные представления педагогов о взаимодействии с детьми мигрантов, их семьями в процессе обучения (таблица 1).

Таблица 1. Субъективные представления педагогов о работе с детьми мигрантов

<b>Субъективные представления педагогов о работе с детьми мигрантов</b>	<b>Отн. Част. (%)</b>	<b>Абс. Част.</b>
<b>Коммуникативные трудности детей мигрантов, сложности в освоении нового языка 66,9%</b>		
Языковой барьер между учителем и учеником	46,47	3996
Билингвизм, дети-инофоны	3,75	323
Акцент у детей мигрантов, осложняющий коммуникацию	1,07	92
Сложности в освоении письменной речи	14,58	1254
Сложности в обучении чтению	0,22	19
<b>Трудности в освоении детьми мигрантов образовательной программы 23,77%</b>		
Трудности в освоении детьми мигрантов образовательной программы	11,72	1008
Перерывы в обучении у детей мигрантов, которые приводят к отставанию в освоении дисциплин	0,94	81
Плохая успеваемость детей мигрантов	1,56	134
Низкое качество знаний детей мигрантов	5,02	432
Сложности при переходе от зарубежной к российской программе обучения	4,52	389
<b>Сложности социально-культурной интеграции детей мигрантов 18,03%</b>		
Культурный барьер в установлении контакта и понимании между учителем и семьей детей мигрантов	11,72	1008
Непринятие норм и правил российской культуры детьми мигрантов	5,49	472
Иные религиозные верования в семьях детей мигрантов	0,82	71
<b>Трудности во взаимодействии с родителями детей мигрантов 22,13%</b>		
Трудности в общении с родителями, нежелание идти на контакт с учителем	7,72	664
Незнание русского языка родителями детей мигрантов	5,66	487
Отсутствие помощи от родителей ребенку в выполнении домашних заданий	6,71	577
Отсутствие заинтересованности у родителей детей мигрантов в создании обстановки, способствующей интеграции ребенка в новой среде	2,04	175
<b>Организационно-методические трудности в работе педагогического состава 13,46 %</b>		

Недостаточное количество методик проверки уровня языка у детей мигрантов на начальных этапах обучения	0,84	72
Недостаточное количество дополнительных образовательных программ для работы с детьми мигрантов	1,71	147
Недостаточное количество методических пособий по работе с детьми мигрантов	4,15	357
Недостаточное количество дополнительных часов для работы с детьми мигрантов	1,52	131
Нехватка опыта работы у учителя с детьми мигрантов	2,56	220
Недостаточное количество дополнительных специалистов (психологов, социальных работников) для адаптации детей мигрантов	1,37	118
Недостаточное количество диагностических материалов для проверки знаний детей мигрантов, не говорящих на русском языке	0,70	60
Недостаточное количество программ повышения квалификации для учителей для работы с детьми мигрантов	0,62	53
<b>Социально-психологическая адаптация детей мигрантов 31,99%</b>		
Сложности в натурализации детей мигрантов, отсутствие документов	0,84	72
Проблемы со школьной адаптацией	3,97	341
Низкая мотивация к обучению у детей мигрантов	3,68	316
Плохое поведение детей мигрантов	1,69	145
Психологические проблемы детей мигрантов (замкнутость, отстранённость, страхи, агрессия и т.д.)	5,27	453
Отстранение детей мигрантов от остального коллектива	0,47	40
Агрессивное преследование детей мигрантов другими детьми (буллинг)	0,92	79
Сложности в социальной адаптации	15,15	1303
<b>Психологические сложности учителей 3,58%</b>		
Сложности педагога в установлении контакта с детьми мигрантов	0,94	81
Усталость, связанная с необходимостью тратить дополнительные силы и время на объяснения материала детям мигрантов	1,84	158
Нежелание педагога тратить дополнительные силы и время на объяснения материала детям мигрантов	0,79	68
<b>Отсутствие сложностей в работе с детьми мигрантов 29,31%</b>		
Небольшое количество детей мигрантов в образовательном учреждении	0,57	49
Обучение русскоговорящих детей мигрантов, не испытывающих проблем с адаптацией	1,61	138
Указание на то, что учителя не испытывают сложностей в работе с детьми мигрантов	27,12	2332

Чаще всего педагоги описывают коммуникативные проблемы детей мигрантов, связанные с языковым барьером (46,47%), который мешает установлению контакта, пониманию учебного материала, общению ребенка и усвоению языка, в частности письменной речи (14,58%) и чтения (0,22%). Также коммуникативные трудности связываются педагогами с билингвизмом детей мигрантов (3,75%), ситуативным переключением с одного языка на



другой и выраженным акцентом (1,07%), из-за которого учителю бывает сложно понять ученика.

В отдельную группу можно выделить проблемы, связанные с освоением детьми мигрантов образовательной программы, на которые указывают 11,72% учителей, а также плохую успеваемость (1,56%) и низкое качество знаний детей мигрантов (5,02%). Можно отметить, что педагоги отмечают влияние на успеваемость таких факторов как перерывы в обучении у детей мигрантов (0,94), которые приводят к отставанию в освоении дисциплин и сложности при переходе от зарубежной к российской программе обучения (4,52%), что может быть учтено впоследствии при создании новых образовательных стандартов.

Стоит указать организационно-методические трудности в работе педагогов (13,46%). Многие учителя обозначают проблемы в нехватке методических материалов (4,15%), в частности методик проверки уровня языка (0,84%), диагностических материалов для проверки знаний детей мигрантов, не говорящих на русском языке (0,70%), дополнительных образовательных программ для работы с детьми мигрантов (1,71%), а также неготовность педагогов (2,56%) к работе с детьми мигрантов и потребность получить дополнительный опыт на курсах повышения квалификации (0,62%), помощи квалифицированных специалистов (1,37%) и дополнительное время для этой сложной работы (1,52%).

Можно отметить, что большая часть трудностей в адаптации детей мигрантов связана с социально-культурной интеграцией семей, переехавших в Россию. Многие педагоги указывают на сложности в понимании и установлении контакта с мигрантами из-за разницы в культурных особенностях, ценностных ориентациях и установках (11,72%), что с одной стороны связано со сложностью принятия мигрантами норм и правил российской культуры (5,49%), иными нравственными и религиозными ориентирами (0,82%), а с другой с недостаточной подготовленностью образовательной системы к принятию детей с другими культурными нормами.

Многие трудности учителей связаны не только с детьми мигрантов, а с их семьями в целом. Многие родители не хотят идти на контакт с учителем (7,72%), не знают русский язык (5,66%), что затрудняет коммуникацию. Также учителя указывают на то, что многие родители не помогают своим детям в выполнении домашних заданий (6,71%) и не заинтересованы в интеграции (2,04%), что усложняет социальную адаптацию и снижает школьную успеваемость. Респонденты указывают на различные социальные и психологические трудности детей мигрантов: проблемы со школьной адаптацией (3,97%), низкую мотивацию (3,68%), плохое поведение (1,69%), отстраненность от коллектива (0,47%), различные тревожные и депрессивные симптомы (5,27%). Стоит отметить и непринятие коллективом (0,92%), которое зачастую перерастает в травлю детей-мигрантов и не способствует их интеграции.

В такой непростой ситуации педагоги тоже часто испытывают психологические сложности во взаимодействии с детьми мигрантов. Не всегда учителю удастся установить контакт и понять ребенка, не говорящего на русском языке (0,94%). Часто учителя испытывают усталость (1,84%) и нежелание (0,79%) тратить дополнительные силы и время на объяснения материала детям мигрантов, что по-видимому связано как с отсутствием опыта и понимания методики преподавания детям, говорящим на другом языке, так и с эмоциональным выгоранием из-за больших нагрузок.

Стоит также отметить, что 27,12% учителей указывают на отсутствие проблем во взаимодействии с детьми мигрантов. Одним из факторов, влияющих на успешную работу, является объем нагрузки. При небольшом количестве учеников-мигрантов (0,57%), учителям удастся распределить силы. Также в школах, где дети мигрантов владеют русским языком, у учителей не возникает больших трудностей в их обучении. Можно сказать, что данная группа учителей нуждается в дополнительном опросе, который позволил бы выявить успешные стратегии совладающего поведения при преодолении проблем в обучении и во взаимодействии с детьми мигрантов.

На следующем этапе для выявления основных стратегий развития толерантной социокультурной среды и интеграции детей мигрантов в школе, выделенные смысловые категории, описывающие субъективный опыт педагогов во взаимодействии с детьми мигрантов были объединены нами в более крупные сферы (таблица 2). Полученная схема позволяет описать основные компоненты развития интегративной образовательной среды и сформатировать основные задачи и процессуальные действия для ее реорганизации.

Таблица 2. Основные сферы развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей мигрантов

<b>Организационно-методическая сфера</b>		
Компоненты	Сложности, выделенные педагогами	Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов
Организация образовательного процесса	Недостаточное количество узко квалифицированных специалистов (психологов, социальных работников) для успешной социально-культурной адаптации детей-мигрантов.	Расширение штата специалистов для адаптации детей-мигрантов и помощи педагогам в организации образовательного процесса;  Создание и внедрение программ социальной и психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов и их семей.
	Недостаточное количество специалистов для организации дополнительных занятий по русскому языку.	Создание и внедрение дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному для успешной культурно-языковой адаптации и предварительной языковой подготовки детей мигрантов.
	Недостаточное количество дополнительных учебных часов для работы с детьми мигрантов	Создание и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для успешной социальной адаптации и повышения успеваемости детей мигрантов
Повышение профессиональной компетенции педагогов и психологов	Недостаточная осведомленность педагогов и психологов об особенностях работы с детьми мигрантов	Разработка программ диагностики уровня компетенции педагогов и психологов в работе с детьми мигрантов, а также анализа

		<p>их потребностей и профессиональных затруднений;</p> <p>Создание и внедрение программ переподготовки и повышения квалификации для формирования у педагогического коллектива четких представлений об основных профессиональных задачах в работе с детьми мигрантов</p>
	Отсутствие опыта работы у учителей в полиэтническом коллективе детей.	<p>Создание системы тьюторского сопровождения педагогов на всех этапах обучения и интеграции детей мигрантов для устранения профессиональных затруднений прямо в процессе работы с детьми-мигрантами;</p> <p>Создание и развитие профессиональных сообществ учителей, имеющих опыт работы с детьми-мигрантами, для возможности интеграции опыта разных специалистов для налаживания поликультурного диалога.</p>
<b>Содержательно-методическая сфера</b>		
Компоненты	Сложности, выделенные педагогами	Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей мигрантов
Образовательные стандарты (ФГОС)	Недостаточное количество программ диагностики соответствия уровня знаний детей мигрантов российским государственным образовательным стандартам	<p>Анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения для оптимизации процесса обучения детей-мигрантов;</p> <p>Создание программ диагностики уровня знаний детей мигрантов, а также анализа их потребностей и учебных трудностей.</p>
Учебно-методические рекомендации	Недостаточное количество учебно-методической литературы	Разработка новых учебно-методических комплексов и рекомендаций для создания толерантной поликультурной среды успешного обучения детей-мигрантов.
Недостаточное информационно-	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Создание и внедрение интегративной информационно-образовательной среды для

техническое обеспечение		<p>выстраивания индивидуального маршрута детей мигрантов;</p> <p>Использование информационно-телекоммуникационных и электронных ресурсов для обеспечения опосредованного общения детей мигрантов с учителями в период адаптации и освоения русского языка.</p>
<b>Образовательная сфера</b>		
Компоненты	Сложности, выделенные педагогами	Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей мигрантов
Адаптация к российской системе образования	Сложности перехода детей мигрантов с зарубежной образовательной программы к стандартам российской образовательной программы	<p>Создание программ дополнительного образования для дополнительных занятий и успешного перехода детей мигрантов к новой системе обучения;</p> <p>Модернизация учебных программ с учетом национального и культурного опыта разных стран, поиск новых социальных и исторических примеров для обучения детей из разной языковой среды</p>
	Низкий уровень знаний детей мигрантов	Привлечение детей мигрантов к внеучебным инициативным проектам для выявления ресурсных творческих возможностей ребёнка, способных помочь ему в преодолении учебных трудностей.
	Языковой барьер, отсутствие языковой практики во всех школах у детей-мигрантов	Создание однородного инклюзивного пространства вне учебной деятельности для быстрого погружения детей в языковую среду
<b>Социально-коммуникативная сфера</b>		
Компоненты	Сложности, выделенные педагогами	Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов
	Конфликтные ситуации учителей во	Создание тренинговых программ для учителей, направленных на

<p>Профилактика конфликтов, медиативный подход</p>	<p>взаимодействии с родителями и учениками</p>	<p>улучшение навыков успешной межкультурной коммуникации;</p> <p>Воспитательные мероприятия для учеников, нацеленные на развитие навыков коммуникации и обсуждение правил общения, которые отвечают принятым социальным нормам и делают учебный процесс более эффективным;</p> <p>Создание открытых информационных пространств для решения актуальных учебных вопросов и проблем для оптимизации коммуникации и нивелирования конфликтных ситуаций с родителями детей мигрантов;</p> <p>Создание системы школьной медиации для улучшения качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса и урегулирования конфликтных ситуаций.</p>
	<p>Конфликтные ситуации других учеников во взаимодействии с учениками-мигрантами (буллинг)</p>	<p>Создание тренинговых программ, направленных на получение опыта межкультурной коммуникации для учеников;</p> <p>Обучение учеников навыкам бесконфликтного общения;</p> <p>Подготовка методических рекомендаций для учителей для наблюдения за детским коллективом и профилактикой агрессивного поведения, травли детей мигрантов;</p> <p>Проведение информационных встреч с родителями на тему травли, буллинга и т.д.;</p> <p>Развитие и поддержка социальных молодежных организаций для культурной интеграции детей мигрантов в локальные сообщества, формирование принимающей</p>

		среды, успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.
Адаптации родителей детей-мигрантов	Недостаток информации у родителей детей мигрантов об особенностях работы и возможностях образовательной среды	<p>Проведение информационных встреч с родителями учеников-мигрантов для обсуждения основных правил и норм работы образовательных учреждений, обязанностях родителей и учеников, а также о их правах и возможностях, которые они могут реализовать;</p> <p>Создание системы мониторинга для сбора информации об актуальных проблемах и сложностях семей детей мигрантов, а также возможности для школы получить реалистичную оценку своей деятельности от родителей и детей мигрантов;</p>
	Языковой барьер, отсутствие языковой практики у родителей детей-мигрантов. Сложности во взаимодействии с учителями и администрацией.	Организация совместных мероприятий для учебных коллективов и их родителей (классные часы, родительские клубы, спортивные соревнования, государственные праздник и т.д.) для интеграции мигрантов в новую социальную среду, развития межкультурной коммуникации, расширения языковой практики.
	Низкая мотивация родителей, нежелание вступать во взаимодействие с учителем и помогать детям интегрироваться в образовательной среде	<p>Создание общего информационного социально-культурного пространства «семья – школа» для сопровождения ребенка-мигранта на всем образовательном маршруте;</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых встреч с родителями для информирования об успехах и трудностях детей и создания ощущения включенности в образовательной процесс;</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей для формирования ответственной родительской позиции, а также установки на необходимость тесных контактов семьи и школы.</p>

Социально-культурная интеграция и взаимодействие в образовательной среде	Сложности социально-культурной адаптации детей мигрантов	Создание программ дополнительного образования для знакомства детей мигрантов с социально-культурным опытом и ценностями российского общества, воспитания активной гражданской позиции будущих членов российского общества;  Создание единого поликультурного пространства для всех учеников и знакомства учащихся с культурным наследием разных стран и народов и сохранения контактов с родной культурой для учеников-мигрантов.
	Отрицательное отношение, страхи и негативные стереотипы других учеников и их родителей по отношению к детям мигрантов	Проведение групповых встреч и досуговых мероприятий с родителями и учениками для развития межкультурного диалога: - мероприятия, фестивали и праздники с участием всех учеников и родителей; - создание «языковых клубов», способствующих изучению разных языков для российских детей и детей мигрантов - организация групп по интересам (книжные клубы, спортивные клубы, творческие группы и т.д.), которые привлекают людей разного происхождения; - создание общественных организаций для решения хозяйственно-бытовых и коммунальных проблем - проведение спортивных мероприятий с участием смешанных команд.
<b>Психологическая сфера</b>		
Компоненты	Сложности, выделенные педагогами	Основные задачи для развития толерантной образовательной социокультурной среды и интеграции детей-мигрантов
Психологическое состояние педагогического коллектива	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми мигрантов	Создание и внедрение программ тренингов, направленных на осознание, рефлексию и принятие собственной позитивной



		<p>этнической идентичности учителей, развитие культурной и этнической толерантности, повышение профессиональной компетенции во взаимодействии с детьми мигрантов и их семьями;</p> <p>Создание курсов переподготовки и повышения квалификации для достижения высоких уровней компетенции в области межкультурного взаимодействия, которые в свою очередь повысят уверенность педагогов в своих силах и уровень профессиональной мотивации;</p> <p>Внедрение внутренней системы материального и нематериального поощрения педагогических работников: внимание к нуждам педагогов, методическая поддержка, организация рабочего пространства, развитие коллективной сплоченности и поддержки.</p> <p>Поощрение повысит ощущение самоэффективности учителя, его уверенность в том, что он способен выполнить сложную задачу интеграции, обучения и воспитания учеников-мигрантов, повысит мотивацию учеников к работе над собой.</p>
	<p>Профессиональное выгорание педагогов в работе с детьми мигрантов</p>	<p>Внедрение здоровые берегающих технологий для поддержания оптимального уровня физического здоровья педагогов и повышения их стрессоустойчивости;</p> <p>Организация тренингов по методу балинтовских групп для предупреждения профессионального выгорания педагогов, создания основы для формирования групп поддержки в профессиональном сообществе специалистов.</p>
	<p>Низкая мотивация</p>	<p>Использование познавательных, дидактических</p>

<p>Психологическое состояние детей мигрантов</p>		<p>игр, проблемно-поисковых задач в обучении для преодоления эмоционального напряжения в поликультурном коллективе, повышения самостоятельности и мотивации детей мигрантов;</p> <p>Создание в учебном процессе ситуаций успеха для детей мигрантов. Помимо оценки уровня выполнения заданий, который может быть ниже из-за языкового барьера, необходимо оценивать индивидуальный прогресс ученика-мигранта для повышения мотивации;</p> <p>Проведение информативных встреч, направленных на разъяснение ученикам-мигрантам значимости получения школьного образования в личном, профессиональном и общественном плане. Привлечение к подобным мероприятиям успешных людей, которые переехали и уже прошли этап адаптации в нашей стране.</p>
	<p>Нарушение коммуникативных навыков учеников-мигрантов</p>	<p>У детей-мигрантов чаще всего нарушена информационно-коммуникативная сторона общения. Из-за языкового барьера им сложно понять содержание коммуникативных сообщений в диалоге с другими детьми и учителем. Иные культурные нормы могут помешать правильно оценить реакцию другого члена коммуникации, что осложняет взаимодействие.</p> <p>Для повышения коммуникативной компетенции учеников-мигрантов необходимо расширять их опыт социального взаимодействия, чтобы они имели представление о разных способах и правилах социально-приемлемой коммуникации.</p> <p>Погружение в языковую среду позволит также устранить психологические барьеры в использовании русского языка,</p>

		<p>завести дружеские связи с носителями языка, которые помогут расширить словарный запас.</p>
	<p>Повышенный уровень агрессии, конфликтное поведение детей мигрантов</p>	<p>В стрессовой ситуации переезда в другую страну, агрессивное поведение детей мигрантов чаще всего является защитной реакцией, попыткой отстоять свои границы, свои представления о жизни, культурные нормы, попыткой привлечь внимание и косвенно попросить помощи.</p> <p>Необходимо создание системы психологической поддержки для учеников-мигрантов от педагогов и психологов, готовых выслушать ребенка и разобрать с ним его проблемы во взаимодействии с окружающими;</p> <p>Создание системы поддержки медиаторов, готовых помочь детям в разрешении актуальных конфликтных ситуаций с учетом их социально-культурного опыта проживания в разных странах, для обучения конструктивным способам взаимодействия и отражения агрессивных чувств;</p> <p>Разработка инструкций для учеников, учителей и родителей с правилами поведения в школе во взаимодействии с учителем, другими учениками, в конфликтных ситуациях;</p> <p>Разработка системы диагностики ситуации в классе для учителей для профилактики и предотвращения конфликтных ситуаций, выявления агрессивных учеников.</p>
	<p>Стресс, связанный с приспособлением к новым условиям обучения, тревожные, депрессивные симптомы, замкнутость, скрытность, нежелание ребенка участвовать в культурно-досуговой и</p>	<p>Внедрение спортивных и здоровьесберегающих технологий для восстановления ресурсов, потраченных в процессе переезда в другую страну, перехода в новую школу;</p>

	образовательной деятельности	<p>Психологическое сопровождение для преодоления адаптационных трудностей, своевременной диагностики депрессивной, тревожной симптоматики и оказания психокоррекционной поддержки;</p> <p>Создание школьных объединений, для сплочения детей по интересам, сохранения контакта с привычными традициями и культурой для создания «безопасного пространства» и референтной группы поддержки для детей-мигрантов.</p> <p>Создание и внедрение общих для всего класса/школы практик приветствия, прощания, начала/окончания обучения и т.д. Определенная степень ритуализации процесса обучения позволяет создать ощущение сплоченности и снизить тревожность по поводу коммуникативных трудностей, сопровождающих обучение ученика-мигранта.</p>
--	------------------------------	---

В заключении можно сказать о том, что создание принимающей социокультурной среды связано не только с интеграцией детей мигрантов, но в первую очередь с обучением и просвещением всех участников образовательного процесса. Комплексное преобразование среды, воспитание позитивного, заинтересованного отношения к другим людям, иным культурам и взглядам у всех учеников и учителей способно создать благоприятный климат для успешной социализации и развития детей мигрантов. Главными задачами можно считать преодоление социальной изоляции, обособления детей-иностранцев и информационную поддержку всех участников образовательного процесса для налаживания адекватной коммуникации и взаимодействия.