

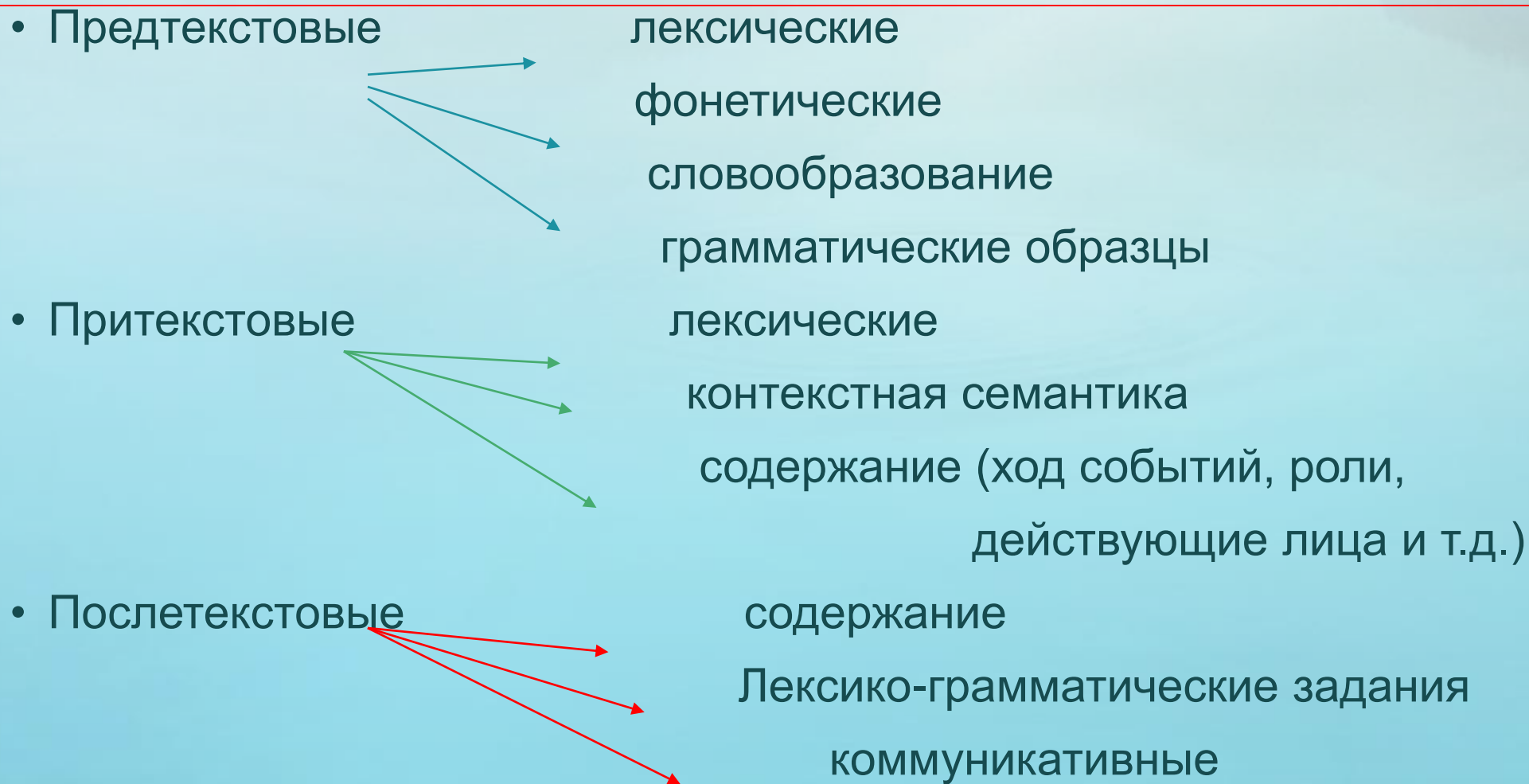
Специфика урока русского языка в разноуровневом поликультурном классе. Содержание и структура занятий

Синёва Ольга Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент

Структура урока.

- Артикуляционная гимнастика. Упражнения для органов речи.
- Фонетическая разминка (проговаривание вслед за учителем слогов).
- Чтение слогов.
- Прописывание графемы.
- Физкультминутка (игры).
- Семантизация лексики осуществляется с помощью иллюстрации, предмета или имитации действия (движения). Чтению слов непременно должна предшествовать лексическая работа, устное произнесение слов
- Чтение: слова, предложения, текста. Тексты включают в себя фразы речевого этикета (обращение, просьбу, разрешение и проч.)
- Отработка интонационных конструкций.
- Ответы на вопросы на понимание текста. Вопросительные ИК по содержанию соответствуют потребностям работы с текстом.
- Пальчиковая гимнастика.
- Прописывание слов и предложений.
- Развитие речи (сказки, обсуждение иллюстрации, коммуникативные ситуации)
- Игры.
- Скороговорки.

Типология заданий



Виды заданий

- Подбери пару
- Выбери правильный вариант
- Соотнеси общее и частные именованя
- Соотнеси текст и пример
- Классификация
- Восстановление
- Трансформация
- Кроссворд
- Графика (вычленить слово в совокупности графем)

К теме «Имя числительное»;

- Грамматические конструкции со словами один, два, три, четыре
- Правописание окончаний имён существительных и прилагательных в форме родительного падежа.

Условные обозначения.

 Задания и вопросы для учащихся-инофонов и билингвов.

◆ Задания и вопросы для учащихся, носителей русского родного языка.



Сочетание двух знаков означает, что отвечает носитель русского языка как родного, а ◆слабо владеющий русским языком ученик вторит

 Работа с текстом.

Читаем и отгадываем загадки, но вначале проведем словарную работу.

❖ Прочитайте формы глагола *велёт* (велит, велёл) – приказывать.

Прочитайте пары слов. Объясните, что происходит на границах частей слов.

◆ *спина* → *спинка*, нет спинок, сколько спинок....

❖ *нога* → *ножка*, нет ножек, сколько ножек...

◆ Объясните значение слов *число*, *количество*, *цифра*.

Число – это ‘то, что выражает (передаёт) количество, помогает считать предметы’.

‘Цифра – ‘это знак, который обозначает число’.

❖ Мухамед, какое слово нужно употребить на месте пропуска?

Количество «три кота» мы запишем _____ 3. /ожидаемый ответ: цифрой/.

_____ 3 состоит из $2+1$, или $1+1+1$. /ожидаемый ответ: число/

2.

Прочитайте загадки.

Обратите внимание на **выделенные окончания.**

1) Есть у него спина,
А не лежит никогда,
Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
Всегда один стоит,
Всем сидеть велит.

ВОПРОСЫ:

♦ Как вы думаете, почему в этом тексте употреблены слова «нога», «спина», а не «ножка», «спинка»?

❖ Что это? Сколько ножек у стула?
(Какое количество ножек (есть) у стула?)
Что это? Сколько спинок у стула?
(Какое количество спинок у стула?)
Что это? Сколько сидений у стула?
(Какое количество сидений (есть) у стула?)

сидение



спинка

ножка —ножки

❖ Скажите, какой цифрой нужно записать каждый ответ?

загадки

2) Кто живёт в лесной избушке?
Там три стула и три кружки,
три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
кто герои этой сказки?

(Три медведя и Маша)

3) Два брюха, четыре уха.
Что это?

(подушка)



- ❖ **3. Прочитайте слова, которые обозначают число. Обратите внимание на окончания слов, чётко их произнесите. Повторите словосочетание, в словах которого нет окончаний.**

Один, одна, одно – 1. Один воробей, одна планета, одно зерно.
Два (две), три, четыре – 2, 3, 4. Два воробья, две планеты, два зерна.

- ❖ (ожидаемый ответ: Один воробей , *один и воробей* – слова муж.р., окончание нулевое)

- ❖ **Нерине, повтори словосочетания, но четко произнеси окончания (впиши окончания вместо пропусков):**

1 стол, 3 стул __, 1 кружк __, 4 кружк __, 1 кровать, 2 кроват __, 1 ухо, 4 ух __.

⊕

Один, два, три, четыре – это простые числительные.

Продолжите высказывание:

Числительные – это группа слов, которые обозначают _____.

4. Прочитайте. Перепишите четверостишия.

Вариант 1 для инофонов и билингвов. Перепишите тексты, цифры запишите словами. Обратите внимание на выделенные окончания, подчеркните и запомните их.

Новые слова. Визжать – издавать тонкий высокий звук, визгг.

друг → дружный → дружно

3 весёлых поросёнка
Во дворе визжали звонко.
2 играли в мячик дружно,
А 1 купался в луже.

(Б.Лема)

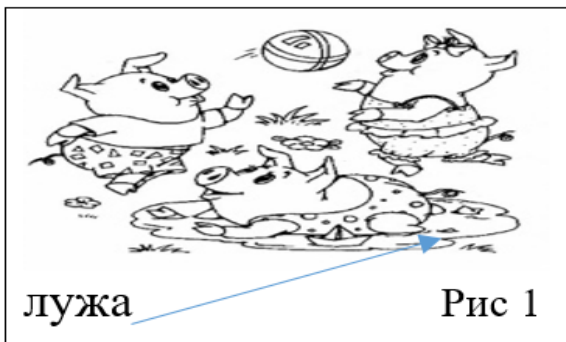


Рис 1

3 весёлые лягушки
Громко | квакают в кадучке.



кадучка

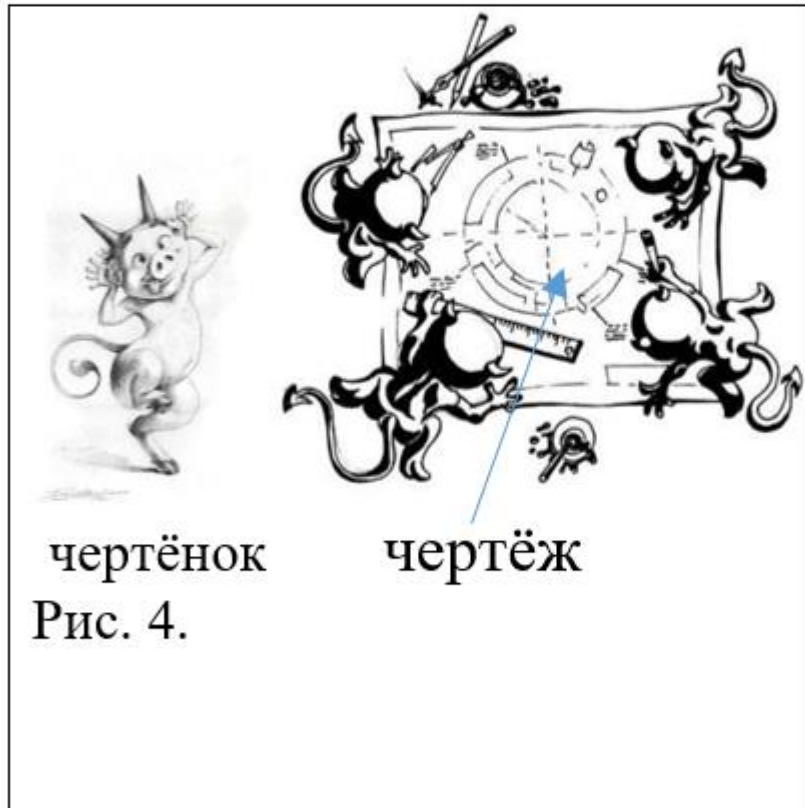
Рис.2

4 чёрненьких

Чумазеньких чертёнка

Чертили чёрными чернилами чертёж.

(А.Усачёв)



По извилистой дорожке

Шли милые 4 кошки.

2 несли грибы в лукошке,

2 в ведре несли картошку.

(Б.Лема)



♦ Вариант 2 для детей с родным русским языком. Прочитайте. Перепишите четверостишия, запишите цифры словами и восстановите формы слов. От чего они зависят?

Новые слова. *Визжать* – издавать тонкий высокий звук, *визг*.

Обратите внимание на чередование согласных и правописание слов

ВИЗГ – ВИЗЖАТЬ.

3 весёл__ поросёнка

Во дворе визжал__ звонко.

2 играл__ в мячик дружно,

А 1 купался в луже.

(Б.Лема)

3 весёл__ лягушки

Громко квакают в кадучке.

По извилистой дорожке

Шли мил__4 кошки.

2 несл__ грибы в лукошке,

2 в ведре несл__ картошку.

(Б.Лема)

4 чёрненьк__

Чумазеньк__ чертёнка

Чертили чёрными чернилами чертёж.

(А.Усачёв)

ВЫВОД

♦Вывод. Числительные 2, 3, 4 управляют формой родительного падежа имён существительных.

Если имя существительное мужского рода, прилагательное также имеет окончание родительного падежа: *четыре чёрных кот*.

Если имя существительное женского рода, то окончание формы именительного падежа прилагательного: *четыре чёрные кошки*.

🔔5. Прочитайте текст. Допишите недостающие слова в конце текста.

Ответьте на вопросы после текста.

Три котёнка

Три котёнка – чёрный, серый и белый – увидели мышь и бросились за ней! Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята – за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и бросились за ней! Лягушка прыгнула в старую трубу. Котята – за ней! Лягушка ускакала..., а из трубы вылезли три чёрных котёнка.

Три чёрных котёнка увидели в пруду рыбу... и бросились за ней! Рыба уплыла..., а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Три мокрых котёнка пошли домой. По дороге они обсохли и стали, как были: _____, _____ и _____ (В. Сутеев).

Вопросы. ♦ Что означает слово *бросились* в этом тексте?

- ❖ Какие движения совершили три озорных котёнка? Мышь? Лягушка? Рыба?

Послетекстовые задания

❖ **Задание 6. Вариант 1.** Замените слова «три котёнка» на «три кошечки» и прочитайте текст. Какие окончания будут у прилагательных?

Вариант 2 для очень слабо владеющих русским языком.

Прослушайте и посмотрите мультфильм. Перескажите текст, опираясь на

картинки. Мультфильм 1963 г. Текст читает С.Цейц

<https://yandex.ru/search/?text=три%20котенка%20по%20сутееву%20мультфильм&lr=213&clid=2270456&win=307>

Задание 7. Работа в парах ♦ ❖ . Составьте рассказ по картинкам. Каких картинок не хватает? Что на них должно быть изображено? Подберите в сети Интернет или нарисуйте дома.



Вывод

Важно удачно соотнести цели практического овладения языком и получение теоретических знаний о языке, точнее, подведение к теоретическим знаниям о языке. Сама по себе задача образования форм слов для носителей родного русского языка – пройденный этап еще в дошкольный период, однако в этих упражнениях они уже оперируют понятием *окончание*, могут сделать вывод, в каких случаях какая флексия, кроме того, выводится в ясную точку сознания всех учеников, в том числе инофонов и билингвов, механизм подбора окончаний.