

## АННОТАЦИЯ К ВИДЕОЛЕКЦИИ

### **Особенности организации учебного процесса в школе с разноязычным составом учащихся:**

- занятия по РЯ в системе дополнительного образования;
- деление полиэтнического разноязычного класса на подгруппы (для уроков русского языка и др. дисциплин гуманитарного цикла);
- организация учебного процесса по принципу взаимопересечения и взаимодополнения тематических циклов различных дисциплин;
- необходима дополнительная работа русиста (методиста), помогающего адаптировать учебно-научный текст. Кто это? Редактор учебно-научного материала для учащихся инофонов?
- особое внимание к структуре урока, методам и форме работы (дифференцированный подход к обучению).

Анализ ФГОС от 31 мая 2021 г. позволяет планировать учебный процесс, учитывая

- вариативность содержания программ
- особые образовательные потребности обучающихся
- индивидуальные траектории обучения
- этнокультурные особенности коллектива.

### **Вопросы к тексту.**

**Вопросы к тексту для носителей языка:**

1. Назовите растения зоны – лесотундры.
2. Назовите растения зоны тайги.
3. Назовите растения смешанных и широколиственных лесов.
4. Назовите различия и сходства этих растений.

**Вопросы** (преимущественно для билингвов (инофонов) и для отстающих учеников):

1. Какие леса на севере России? На юге России? (В чём особенность лесов на севере России? На юге России?) (не боятся морозов, холодостойкие, хвойные / теплолюбивые, широколиственные).
1. Что растёт в лесу? В лесотундре? ( В лесу растут деревья, ....).

2. Где растут кедры, сосны и ели? Какие деревья растут в тайге? Какие виды деревьев растут в тайге?
3. Что есть у сосен, елей и кедров? (шишки и иголки...). Что есть у берёзы, липы, дуба?
4. Как называется небольшой лес, в котором растут только хвойные деревья? (бор)
5. Почему говорят «хвойные леса»? Почему говорят «широколиственные леса»?
6. Что растёт в смешанном лесу? (берёза, дуб, липа, ель, сосна...)
7. Что даёт липа? Дуб? Берёза? (много душистых цветков, жёлуди, ветки с листьями). Для чего они нужны человеку? (Для лекарства...)
8. Что такое серёжки берёзы? Жёлуди дуба? (это семена дерева)
9. Как называется небольшой лес, в котором растут одинаковые лиственные растения?

**Дополнительные задания инофонам для отработки терминов и грамматических конструкций.**

1. Запишите общее название

**Клён, ясень, бук, вяз, дуб, липа, берёза** – это \_\_\_\_\_.

**Ель, сосна, пихта, лиственница и кедр** – это \_\_\_\_\_.

2. Запишите части целого

*Берёза* – \_\_\_\_\_, *дуб* – \_\_\_\_\_, *липа* – \_\_\_\_\_; *кедр* – \_\_\_\_\_.

3. Запишите действие

*Деревья* \_\_\_\_\_, *леса* \_\_\_\_\_, *реки* \_\_\_\_\_, *пчёлы* \_\_\_\_\_.

**Сообщение на тему (Монолог //Пересказ текста)**

**Ролевая игра**

1. Представьте, что вы проводите **виртуальную экскурсию** по тайге (лесотундре, широколиственному лесу и пр.). Расскажите о растениях.
2. Представьте, что вы путешественник и **ведёте дневник** о той лесной полосе, в которой вы находитесь (дневник может быть как в устной, так и в письменной форме).
3. Представьте, что вы, **юные натуралисты**, вернулись из туристического похода. Поделитесь своими **впечатлениями** (разные ученики рассказывают о разных лесных зонах).